

PROJET PEDAGOGIQUE

Micro-Crèche

LA MAISON DE WINNIE

Dans certaines tribus d'Afrique, «WINNIE» signifie Grand-mère .



"Qui es tu" dis le Petit Prince, " tu es bien joli"
"Viens jouer avec moi!"

Ce projet Pédagogique est le fruit d'une réflexion de l'ensemble de notre équipe. Il présente les valeurs que la Micro-Crèche **La Maison De Winnie** souhaite défendre, ses objectifs éducatifs ainsi que les moyens qu'elle se donne pour y parvenir. L'accueil des enfants s'orientera autour de ce projet **Pédagogique et Éducatif**.

Le projet permettra d'accompagner l'enfant dans ses apprentissages au travers d'activités et d'animations originales adaptées aux enfants accueillis.

Tout ceci sous-entend que le personnel a les moyens d'être attentif à l'évolution de chaque enfant et possède de solides notions sur le développement de l'enfant. On peut atténuer la difficulté de la séparation par toute une série de rituels. Les enfants ont besoin d'habitudes, d'une certaine programmation de leur vie pour se repérer. Il doit y avoir des moments, des gestes, des paroles qui les préparent.

La valeur essentielle aux yeux de notre équipe:

Le respect: de soi, des différences, des règles, de son environnement, de l'autorité (parents/équipe encadrante), et de nos principes:



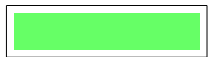
J'accueille les autres avec leurs différences.



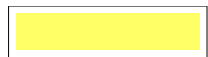
Je m'ouvre au monde extérieur.



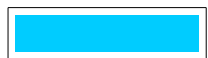
Je suis un bébé écologique: je respecte mon environnement et ma planète.



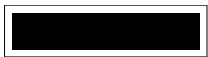
J'accepte l'effort, la patience, les règles.



Je découvre mes talents.



J'apprends à me connaître.



Je suis accueilli tel que je suis tout en donnant le meilleur de moi-même.

Ces valeurs étant notre fil conducteur, nous souhaitons accompagner les enfants dans toutes les étapes de leur développement en les amenant à:

Se respecter:

L'enfant y sera pris en charge individuellement selon son histoire familiale, sa personnalité, ses désirs tout en apprenant la vie collective, les règles de la collectivité, le respect des autres enfants et des adultes.

S'épanouir:

Les enfants évolueront dans un milieu bienveillant qui leur permettra de trouver leur équilibre et de s'éveiller sur le plan:

- Sensoriel
- Moteur
- Psycho-affectif
- Cognitif
- Le besoin d'espace, d'expression libre : l'enfant devra pouvoir jouer et se mouvoir librement. Pour cela, les locaux sont aménagés en différents espaces de liberté comme la ludothèque, l'espace lecture etc...

Se socialiser:

Thème :

VIENS JOUER AVEC MOI du Petit Prince de ST EXUPERY.

"Qui es tu" dit le petit prince, " tu es bien joli"

"je suis un renard" dit le renard.

"viens jouer avec moi" lui proposa le petit prince.

"je ne puis jouer avec toi" dit le renard "je ne suis pas apprivoisé".

"Qu'est-ce qui signifie apprivoiser?"

"c'est une chose trop oubliée" dit le renard "ça signifie créer des liens".

"créer des liens?"

"bien sûr" dit le renard, "tu n'es encore pour moi qu'un petit garçon tout semblable à 100 000 petits garçons, et je n'ai pas besoin de toi.

Et tu n'as pas besoin de moi non plus! Je ne suis pour toi qu'un renard semblable à 100 000 renards".

Le Petit Prince - A. de ST EXUPERY

Que les différences soient d'ordre culturelles, ethniques, ou physiques, les enfants apprendront à vivre en collectivité en partageant les moments rituels de la journée avec leurs pairs, à collaborer, échanger, négocier etc...

Ils participeront à des jeux et des activités où ils apprendront à se respecter les uns les autres et à communiquer.

Nous préparerons ceux en âge d'aller à l'école à leur entrée à l'école exemple: une visite dans une école maternelle de proximité avec l'accord des parents.

Devenir autonome:

Notre équipe soutiendra discrètement les enfants afin qu'il soient progressivement capables "de faire seuls" mais aussi d'évoluer librement et de faire leurs propres découvertes.

L'attitude du personnel sera très importante, tant pour être à l'écoute de leurs désirs que pour les orienter vers un jeu ou une activité adaptée.

L'enfant apprendra petit à petit à faire seul, en ayant conscience de ses possibilités et de ses limites. L'enfant se sentira libre de choisir suivant ses affinités et ses goûts, le copain, la copine, le jeu ou l'activité.

S'ouvrir au monde extérieur:

Langues:

Nous pensons à La Maison de Winnie que le bilinguisme est une norme à la portée des oreilles, et du cerveau des tous petits, il ne devra pas être réservé qu'aux familles Franco-Etrangères.

Il n'est pas non plus question pour nous de fabriquer les petits génies, mais seulement d'offrir un environnement bilingue naturel (Anglais, Portugais, Allemand, Espagnol).

Les contes étrangers (exemple la collection conte du baobab d'Afrique), et la chansons en langue étrangère favorisent le développement de l'enfant et l'ouverture vers d'autres horizons.

ACTIVITES, RYTHMES ET ESPACES PROPOSES

LES ATELIERS D'EVEILS:

S'agissant des ateliers, le « décloisonnement » est habituellement de mise, mais certaines nécessitent une séparation en différents groupes. Le jeu est aussi un apprentissage des relations sociales, quand l'enfant est amené à tenir compte de l'autre, à coopérer avec lui, par exemple accepter de lancer le ballon pour avoir la joie de le recevoir, c'est le début de la communication même sans la parole.

L'enfant vit par le jeu et grâce à lui il s'éveille au monde. Découvrir, toucher, créer, exprimer sont des actes fondamentaux pour lui. Il doit pouvoir s'exprimer librement en toute sécurité affective et physique. La structure de psychomotricité permet à l'enfant de découvrir seul ses limites et son potentiel d'explorer progressivement à son rythme : le toboggan, la plate forme.

Nous proposerons aussi des jeux d'extérieurs plus moteurs, dans lesquels les enfants libèrent beaucoup d'énergie en courant, en pédalant, en se promenant pour découvrir la nature.

Des ateliers dirigés seront proposés aux enfants, ils seront adaptés à leur âge, éveiller leur curiosité et leur envie de découverte. Ils sont généralement de courte durée car à cet âge l'enfant ne fixe son attention que très peu de temps. Ils permettent entre autres le développement : sensoriel, moteur, affectif, intellectuel, ainsi que l'autonomie de l'enfant.

Il est important de préciser que nous proposerons des ateliers mais que nous n'imposerons jamais à un enfant d'y participer.

Les activités motrices : Elles contribuent au développement harmonieux de l'enfant. Durant les deux premières années de sa vie, il fait de nombreuses acquisitions motrices. Il apprend à maîtriser son corps et à devenir de plus en plus autonome. Ses ateliers peuvent être libres, mais devenir plus dirigés vers 18 mois. Exemples : - Le parcours de psychomotricité pour apprendre à sauter, monter, ramper, descendre, ou encore les notions de dessus, dessous, faire le tour... - Des activités d'expression corporelle comme la danse, les rondes, les jeux de doigts (ex : « Jean Petit qui danse »). Elles sont importantes pour affiner les gestes, s'approprier l'espace, évoluer sur un rythme. - Des jeux éducatifs ou de construction puzzles, encastrement, légo, cubes...

Les ateliers manuels : L'enfant peut y faire évoluer sa motricité fine qui sera indispensable plus tard pour apprendre à écrire. Ils doivent être le plus diversifiés possible. Le jeune enfant peut développer ses sens grâce à la découverte de nouvelles matières, même si ses ateliers sont dirigés, il est libre d'y exprimer son imagination, sa créativité, son autonomie, exemple : pâte à modeler, pâte à sel, collage, coloriage, peinture, découpage, pâtisserie, cuisine (gâteau au yaourt...), manipulation de graines avec des verres et des assiettes de la dinette(transvasement) pour appréhender des notions du dedans et dehors fixant ainsi les limites corporelles et les limites fixées par les règles de vie favorisant ainsi l'assimilation progressive des règles sociales pour construire le monde de demain.

Les jeux libres : Sont nécessaires et essentiels à l'enfant pour développer son imagination et son autonomie. Il peut évoluer à travers : des jeux d'imitations qui sont une étape importante de son développement psychoaffectif. Des petits espaces sont aménagés à cet effet dans la micro-crèche : espace poupées, cuisine, lecture, Nous veillerons à ne pas nous immiscer dans son jeu si l'enfant n'en a pas fait la demande. Pour un enfant, le jeu est une activité très sérieuse. Le jeu l'aide à se construire physiquement, intellectuellement et socialement. Le jeu offre la création et développe l'imagination.

Les ateliers d'expressions : Le chant en français, en anglais, en dialecte africain et la lecture sont des ateliers très prisés.

La Musique: Un bain musical, des sons en vogue rythmeront nos ateliers musicaux. Dès sa venue au monde, l'enfant est plongé dans un environnement sonore et sensoriel.

Des interactions vocales se développent très tôt entre l'enfant et son entourage, ses aptitudes innées ne vont se maintenir que si l'enfant bénéficie d'un environnement musical stimulant.

- Les berceuses, les comptines enveloppent l'enfant et l'éveillent au monde.

Les chansons font parties du quotidien, pour les petits comme pour les grands, ce sont parfois celles que chantent les parents, les grands-parents... elles sont encore un lien et ont souvent traversées le temps.

Les jeux de doigts, les chansons à gestes, permettent d'affiner ses mouvements et souvent d'apprendre à nommer les différentes parties du corps, exemple « Savez-vous planter les choux ? ». La chanson en langues étrangères favorise le développement de l'enfant et l'ouverture vers d'autres horizons.

Les ateliers extérieurs : Ils seront nécessaires pour l'enfant pour se dépenser physiquement, améliorer la marche, s'oxygéner... Mais ce sera surtout un temps de découverte des éléments extérieurs : promenade dans le jardin, marcher dans les feuilles, être sensible aux odeurs, ... Les rites socioculturels rythmeront nos mois et nos années, c'est pourquoi en continuité avec les parents, la micro-crèche fêtera les moments et les événements importants.

Les anniversaires des enfants seront fêtés, ce sera l'occasion de souffler ses bougies, de partager un gâteau, de chanter, de compter le nombre d'années sur ses petits doigts... Un arbre de Noël, une carte de vœux, des échanges de cadeaux, une bûche de Noël ponctueront la période de fin d'année. Pour la Chandeleur, ce seront des crêpes, des masques et des déguisements pour le Carnaval, des bugnes pour Mardi Gras... Des ateliers seront aussi organisés pour Pâques, le 1er mai, la Fête de la Musique etc..

Ses ateliers seront nécessaires car ils encouragent l'enfant à s'exprimer oralement, ils permettent l'acquisition et la découverte de nouveaux mots en favorisant la parole. Ses ateliers auront lieu chaque semaine une à deux fois par jour. Les livres sont importants pour le développement de l'imagination, ils peuvent parfois répondre aux questions et mettre des mots sur les angoisses des enfants ; ils « exorcisent » les peurs, exemple : le monstre du placard, les lutins sous le lit, les méchants loups, les vilaines sorcières ou encore des problématiques autres tels que les morsures, la nouvelle petite sœur ou frère, le handicap...

L'objectif principal de La Maison De Winnie est de répondre aux besoins spécifiques de l'enfant qui sont:

- Le besoin de sécurité: l'enfant devra être à l'aise et devra se sentir en confiance avec les adultes qui l'encadreront dans les différents lieux de vie de la structure (salle de jeux, coin sieste, coin repas, l'espace lecture etc...) tout en ayant des repères plus personnels (son "doudou", sa sucette) = adaptation sur mesure pour l'enfant et ses parents.

- Chaque enfant est un individu à part entière. Sa prise en charge au sein d'une collectivité doit être individualisée afin de respecter son rythme le plus fidèlement possible. L'enfant a besoin de repères de références pour se développer harmonieusement.

C'est pourquoi l'entrée à La Maison De Winnie débutera par une période d'adaptation qui permettra de faciliter l'intégration de l'enfant dans la structure.

- La période d'adaptation est limitée une à deux semaines, elle est différente pour chaque enfant et chaque parent. Elle permet à l'enfant et à ses parents de s'adapter à un nouvel environnement. Il s'agit entre l'enfant, les parents et le personnel de La Maison De Winnie d'apprendre mutuellement à se connaître.

Les enfants accueillis peuvent avoir besoin de se reconforter, de s'apaiser ou bien encore être fatigués : leur « doudou » et leur sucette leurs seront alors bien utiles.

L'ACCUEIL:

Selon un psychanalyste célèbre, trois conditions doivent être remplies pour un accueil réussi.

- ◆ L'absence des parents doit faire sens pour l'enfant;
- ◆ Les jeunes enfants doivent bénéficier d'un environnement de qualité pendant que leurs parents sont absents;
- ◆ L'aménagement de relations claires entre les parents et le personnel qui s'occupe des enfants est déterminant.

Un accueil de qualité est un accueil personnalisé qui préserve la sécurité affective des enfants, leur vitalité et leur dignité. C' est également un accueil adéquat à la sensibilité et aux besoins des parents où les places des adultes qui entourent l'enfant sont clairement définis.

La séparation quotidienne peut être positive si l'enfant en comprend le sens , si elle est acceptée par les parents et si elle est préparée et progressive pour l'enfant.

Établir le maximum de similitudes entre le milieu familial et la micro-crèche restera le meilleur moyen d'adoucir le passage maison-structure d'accueil, cela implique de bien connaître l'enfant, ses rythmes de sommeil, sa façon de s'endormir, est-il enfant unique ou entouré de frères et de sœurs? Est-il au calme ou toujours dans le bruit?

Toute cette connaissance de l'enfant sera basée sur le dialogue et la communication entre le personnel de la micro-crèche et les parents. Autrement dit, le travail qui sera réalisé dans La Maison De Winnie ne pourra se faire qu'avec la participation active des parents.

Il faudra absolument que les parents, puissent faire confiance au personnel qui s'occupera de leur enfant. Il faudra aborder avec eux leur projet éducatif pour qu'ils ne se sentent pas dépossédés et que l'on suive ensemble une même ligne de conduite.

Les enfants seront accueillis par journée, ou par demie journée en fonction des contrats, et selon les heures d'ouverture de la structure. L'enfant s'adaptera de manière progressive, en fonction de ses besoins.

Des séances d'adaptation avec l'un des parents seront indispensables pour faciliter la séparation d'avec son ou ses parents et le familiariser avec un nouveau lieu de vie et la présence d'autres enfants.

Cette période d'adaptation sera à construire avec l'enfant et ses parents. Il n'existe pas d'adaptation type. Cela s'effectue de manière progressive selon les besoins de l'enfant en prenant en compte que c'est la base de toutes les relations à venir avec l'enfant. Il sera nécessaire de prendre le temps de réaliser une adaptation de qualité.

La quiétude des parents dépend de celle de leur enfant.

Ce sera sur la compétence et le professionnalisme de l'équipe de la Maison De Winnie que reposera la qualité de cet accueil que nous venons de vous décrire.

Réfléchir à plusieurs sur la complexité du rapport avec les parents, prendre du recul, dépassionner les conflits si nécessaire permettra à l'équipe de penser la relation.

Exemple D'UNE MATINEE Dans LA MAISON DE WINNIE :

De 6h30 à 8h30 :

Les enfants arrivent petit à petit.

Les parents sont encouragés par les membres de l'équipe à transmettre toutes informations concernant l'enfant accueilli qui seraient précieuses : s'il est fatigué, malade, si un événement pouvant influencer son comportement, ses habitudes s'est passé...

Dire au revoir à l'enfant est primordial, même si ce dernier pleure, mais si les parents le désirent ils peuvent nous téléphoner pour se rassurer.

De 9 h 00 à 9 h 30 :

Nous allons chanter, danser en plusieurs langues ou lire des histoires de manière régulière.

En fin de chaque trimestre, un livret des chansons que les enfants auront écoutées et apprises, dans la mesure de leur possibilité sera mis à disposition des parents.

De 9 h 30 à 10 h 00 :

Les enfants sont réunis pour prendre une petite collation.

C'est un moment important pour l'apprentissage de quelques règles de vie collective.

De 10 h 00 à 11 h 00 :

C'est le moment où les enfants vont faire des activités par petits groupes, sans qu'il y ait d'obligation.

Un panneau, à l'entrée de la structure, informera les parents de ce qui sera organisé.

Nous utiliserons parfois les « travaux » des enfants pour décorer la structure mais la plupart de ceux-ci seront restitués aux parents en fin de trimestre ou en fin de journée si l'enfant le désire.

De 11 h 00 à 12 h 00 :

Les enfants prennent leur repas, certains parents reviennent récupérer leur enfant en cas de contrat forfait demie journée. L'équipe est à leur disposition pour toute question, précision, information qu'ils pourraient souhaiter

Exemple D'UN APRES-MIDI à LA MAISON DE WINNIE :

Le déroulement sera sensiblement le même que la matinée, tout en tenant compte de la fatigue des enfants en début d'après-midi.

C'est pourquoi, de 13h30 à 14h30 nous essayerons d'endormir les enfants qui en auront besoin, chuuuuut.... !